

Junta de Otoño Para Padres del 1er Grado

Léale a su hija/o todos los días y haga que ella/él le lea a usted también. Haga lectura una prioridad en su hogar.

Programa de lectura Dibels (60segundos) Septiembre, Diciembre/ Enero, Mayo

Azul: por encima del promedio

Verde: promedio

Yellow: debajo del promedio

Rojo: muy por debajo del promedio

TRC - Text Reading Comprehension (Comprensión de lectura): Identifica el nivel de instrucción de lectura del estudiante

Letter Naming (Nomenclatura de letras): Nombrar letras fuera de secuencia

Phonemic Sound Fluency (Fluidez Fonética): Combinar sonidos

Nonsense Word Fluency (Fluidez de palabras sin sentido): Habilidad de combinar sonidos desconocidos

Oral Reading Fluency (Fluidez de lectura oral): Leyendo un pasaje desconocido

Enero: Objetivo leer 23 palabras por minuto

Mayo: Objetivo leer 40 palabras por minuto

El Proceso de Lectura

Descifrar palabras

***Sight words** (vocabulario reconocible a la vista): **Tienen que** ser memorizados (**a, the, my, that, was, see**)

***Blending words** (Palabras para combinar): Combinar el sonido, decir la palabra - an, Nan, Dan, man

Comprensión

Antes de leer:

Predcir - ¿De qué se va tratar el cuento?

Durante la lectura:

Confirmar y ajustar la predicción

Monitorear la comprensión - ¿Hace sentido?

Para y piensa - ¿Hacer preguntas?

Visualizar el cuento - Formar una imagen mental

Hacer conexiones en el cuento - ¿A qué le recuerda?

¿Qué era importante? ¿Cuál fue la idea principal?

Después de leer

¿De que se trató el cuento?
¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuándo?

Blending Words (Palabras para combinar)

Palabras de vocales cortas: cap, web, six, rock, yuck

Palabras de vocales largas: bake, dive, cone, cube

- **Establezca la costumbre que su hija/o lea 20 a 30 minutos cada noche**

Haga las siguientes preguntas antes, durante y después de la lectura.

¿Quién? ¿Dónde?
¿Qué? ¿Cuándo?
¿Por qué?

- **Revise y firme el diario de asignaturas cada noche**
- **Memorizar datos de Matematicas (escribir en tarjetas índices) sumas y restas**

Los maestros han pedido:

- **Memorizar vocabulario reconocible a la vista del cuento cada noche (palabras naranjas) (poner en tarjetas índices)**
- **Repasar las palabras para combinar de color amarillo (las cuales los estudiantes deberian poder leer)**
- **Revisar y firmar el diario de asignaturas cada noche al completar una tarea.**

Sitio webs: www.twain.cps.edu (El sitio web de Mark Twain)

Mrs. Sorich Reading Corner - Read Alouds and Parent Talks
(El rincón de lectura - lecturas en voz alta y charlas para padres)

Biblioteca de Garfield Ridge

6348 South Archer
(312) 747-6094

Museum Pass from the Chicago Public Library: GRATIS

Planetario Adler, Instituto de arte de Chicago, Zoológico de Brookfield, Jardines botánicos de Chicago, Museo de los niños de Chicago, Museo de Historia de Chicago, Museo Du Sable de Historia Afroamericana, The Field Museum, Zoológico de Lincoln Park, Museo de Artes

Contemporáneas, Museo de Ciencia e Industria, Museo Nacional de Arte Mexicano, Museo de la naturaleza Peggy Notebaert, Acuario Shedd.

Libros recomendados para niños de primer grado

Bob books

Libros nivel 1, 2, 3

Henry and Mudge

Amelia Bedelia

Nate the Great

Junie B. Jones

Cuentos de primer grado

Nan and Sam/ Jack Can - palabras con el vocal corto a

Go, Pip! / Six Kids - palabras con el vocal corto i

Flip/ A pig for cliff - Palabras con el vocal corto, a, i, con mezclas de l

Friends/ Toss! Kick! Hop! - vocal corto o

Move it! / Move and Grin - vocal corto, a, i, o, con mezclas r, s

Good Job, Ben/ The Red Hat - vocal corto e

Cubs in a Hut/ The Pigs, the Wolf and the Mud - vocal corto u

The Best Spot / At the Pond - Sonidos con finales “nk”, “nt”, “st”, y “mp”.

Thump Thump Helps Out / Nell’s Books - “th”, “sh”, “ng”

Which Way on the Map / Fun with Maps - “ch”, “tch”, “wh”, “ph”

Nate the Snake is Late ? A Tale of a Tail - vocal largo a, e

Time to Plant / A Team of Fish - vocal largo i

The Nice Mitten - c (race), g (cage), suave